Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия №19

Название курса “Добрые дела каждый день 2.0”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль VI «Экология и я». Вводное занятие «Экос — значит дом».

Аннотация. Занятие «экос — значит дом» вводит обучающихся в круг вопросов, связанных с ответственным отношением к природе. У педагога есть возможность поднять вопросы, связанные с оказанием посильной помощи в сохранении и бережном отношении к окружающей природе. Обучающиеся получают достоверную информацию о влиянии человека на экологию планеты Земля и самостоятельно рассуждают о помощи природе с их стороны, формулируют правила общения с природой. На занятии используются видеоматериалы, творческие задания. Особенностью занятия является использование технологии деятельностного типа: а именно - проблемно-диалогической технологии.

Технология основывается на создании проблемной ситуации и дальнейшем совместном с детьми поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. На данном занятии акцент ставится на получении социального знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии сотрудничество педагога и ребенка основывается на принятии ценности собственного мнения ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

Цель занятия: раскрыть значение ответственного отношения к природе каждого человека в решении экологических проблем на планете Земля.

Задачи:

* ввести понятие «экология»;
* обсуждать негативное влияние человека на экологию планеты Земля;
* вовлечь школьников в социально значимые дела, направленные на сохранение природы;
* развивать мотивацию обучающихся к продуктивной деятельности по соблюдению правил поведения в природе;
* развить коммуникативные умения обучающихся, творческий потенциал, лидерские качества;
* воспитывать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации к социально-ориентированной деятельности.

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных результатов обучения и развития в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие личности обучающихся, эмпатии;
* формирование мотивов к социально значимой деятельности, основанной на социальных знаниях;
* воспитание социальной ответственности обучающихся;
* развитие способности обучающихся к самостоятельному соблюдению правил поведения в природе и организации мероприятий по охране природы в соответствии с возрастом.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся.

Одновременно сохраняется возможность творческого подхода как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Технологическая карта занятия № 19.

Тема: Модуль VI «Экология и я». Вводное занятие «Экос — значит дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| 1 | Актуализация знаний.  Цель: актуализация знаний обучающихся о науке «экология» и экологических проблемах на планете Земля. | Введение понятия «экология». Просмотр видео «Мальчик и Земля».  Беседа по содержанию видео:  «О чем планета Земля говорила с мальчиком?  Почему этот разговор был важен?» | Организует: работу по введению термина «экология» через обобщение ответов обучающихся;  просмотр видео «Мальчик и Земля»;  беседу по вопросам к видео;  обобщает ответы обучающихся. | Участвуют во фронтальной беседе по теме «Экология». Просматривают видео и аргументированно отвечают на вопрос: «Почему разговор мальчика с планетой Земля был важен?» | Форма работы: фронтальная  Материалы: слайды №1, 2 презентации. Видео «Мальчик и Земля» (активная ссылка на слайде №2 презентации) |
| 2 | Постановка проблемы.  Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся о влиянии человека на экологию планеты Земля. | Глобальные экологические проблемы. Влияние человека на экологию планеты Земля. Формулировка проблемного вопроса: «Как мы можем помочь природе?» | Знакомит обучающихся с основными экологическими проблемами:  изменение климата, истощение запасов пресной воды, исчезновение видео животных и растений и др.  Подводит обучающихся к формулировке проблемного вопроса «Как мы можем помочь природе?» | Участвуют в обсуждении экологических проблем планеты Земля и формулируют проблемный вопрос: «Как мы можем помочь природе?» | Форма работы: фронтальная  Материалы: слайды №3-4 презентации. Дополнительные материалы (слайд №8 презентации). |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.  Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся и пополнение знаний об охране природы. | Правила общения с природой. Доступные формы помощи природе каждый день, участие обучающихся, осознанное бережное отношение к природе. Просмотр видеоматериалов. | Организует беседу с обучающимися на тему: «Как помочь природе?». Активизирует познавательную деятельность обучающихся на основе просмотра видеоматериала «Правила общения с природой». | Размышляют на тему «Как помочь природе?». Формулируют аргументированные предложения полезных дел, позволяющих сохранить природу. На основе просмотра видеоматериала фиксируют правила общения с природой. | Формы работы: фронтальная.  Материалы: Слайды № 5-6 презентации, активная ссылка (слайд №6 презентации). |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.  Цель: закрепление знаний о правилах поведения в природе и мотивация к деятельности по охране природы. | Правила поведения в природе. Выполнение творческого задания. | Организует повторение правил поведения в природе и выполнение творческого задания. | Повторяют правила поведения в природе. Выполняют творческое задание. | Формы работы: фронтальная, в малых группах или индивидуальная.  Материалы: слайд № 7 презентации. |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.  Цель: соотнести полученные знания о правилах поведения в природе с готовностью учатсвовать в социально значимой деятельности. | Беседа на тему: «Чем я могу помочь природе?»; мотивация обучающихся к знакомству с дополнительными материалами по теме. | Организует беседу с обучающимися по теме занятия. Подводит итог занятия. | Оценивают успешность своей деятельности на занятии Предлагают свои варианты участия в социально значимой деятельности по охране природы. | Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  Материалы: Слайд № 8 презентации, использование активных ссылок со слайда. |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор.

Материалы для проведения занятия:

Презентация «Модуль VI «Экология и я». Вводное занятие «Экос — значит дом».

Слайд № 8 презентации (ссылки на материалы «смотреть»).

Этап I

Педагог выстраивает беседу с обучающимися и вводит понятие «Экология»:

Сегодня мы узнаем, что такое экология, как она влияет на жизнь каждого человека, и как человек может оказывать на нее влияние. Это слово состоит из двух корней: «эко» - дом, «логос» - наука. То есть, это наука, изучающая законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой.

Просмотр видео «Мальчик и Земля» позволяет педагогу выстроить беседу об экологических проблемах обобщая ответы обучающихся на вопрос: «Почему планета Земля решила поговорить с мальчиком?», подводит обучающихся к выводу: Земля обращается к нему с просьбой беречь природу и уважительно относиться к окружающей среде, иначе все живое на планете погибнет.

Этап II

Педагог выстраивает беседу с обучающимися о влиянии человека на экологию планеты Земля.

На сегодняшний день ученые насчитывают десятки глобальных экологических проблем:

- Изменение климата.

- Истощение запасов пресной воды.

- Сокращение и исчезновение видов животных и растений.

- Загрязнение Мирового Океана.

- Загрязнение атмосферы и др.

Дополнительные материалы можно использовать через подготовку сообщения обучающимися. Это позволит активизировать их познавательную деятельность и сформулировать проблемный вопрос «Как мы можем помочь природе?».

Этап III

Правила общения с природой формулируются на основе знаний обучающихся, с опорой на материалы видео «Правила общения с природой». Как в общении с людьми и животными есть определенные правила, так и в общении с природой есть свои правила. О них надо помнить всегда. Каждый человек влияет на экологию, и взрослые и дети. Как мы можем помочь природе?

Этап IV

Творческое задание:

- Создать коллажи, используя мусор или бесполезную мелочь.

- Создать прототип сортировщика мусора.

- По примеру игры “съедобное-несъедобное” учитель называет предметы, дети угадывают, в какую корзину данный предмет поместить.

Этап V

Рефлексия.

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность освоения знаний по теме по следующим критериям:  
- Обучающиеся хорошо понимают изученные на занятии понятия, связанные с охраной природы;

- Обучающиеся достаточно свободно и осознанно рассказывают о значении соблюдения правил поведения в природе;

- Обучающиеся готовы предлагать идеи самостоятельных добрых дел по сохранению природы;

- Обучающиеся демонстрируют интерес к теме, готовы изучать самостоятельно дополнительную информацию по теме.

Желаем успеха в проведении занятия!

Дополнительные материалы к занятию.

Рекомендуем к просмотру несколько видеороликов об экологии, созданных специально для детей.

<https://youtu.be/N2dVBUHFwk0>

<https://youtu.be/KivxjpOTqsI>

<https://youtu.be/XYbvkthFEv4>

<https://youtu.be/b6_G-PRlDwk>

<https://youtu.be/2UpBKwEokyQ>

<https://youtu.be/1-g73ty9v04>